

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №11 «Йолдыз»

«Йолдыз» 11 нче балаларның танып-белү-сөйләм үсешен өстенлекле гамэлгә ашыручы гомүмүстерешле балалар бакчасы» муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем биру учреждениесе

## ПЛАН

воспитательно-образовательной работы

МБДОУ "Детский сад №11 "Йолдыз"

на летний оздоровительный период 2026 год



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №11 «Йолдыз»  
М.Л.Михайлова  
«29» май 2026г.

- информирование родителей об обязательном соблюдении масочного режима, в том числе в стенах детского учреждения.
- организация гигиены рук сотрудников, детей и родителей с применением кожных антисептиков
- обязательная дезинфекция помещений, оборудования, инвентаря, оргтехники и поверхностей с применением дезинфицирующих средств
- обеззараживание воздуха в помещениях пребывания детей и сотрудников
- ежедневное проветривание всех помещений

### ***РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ***

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 25.11.2013.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### ***ПРИНЦИПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:***

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- формирование положительной мотивации у детей, родителей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

### ***ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА:***

- организуется уход за зелёными насаждениями, разбивка цветников;
- каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно подметается пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
- организуется развивающая предметно-пространственная среда на территории ДОУ (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности, расширяется ассортимент выносного оборудования);
- соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОУ, СанПиН;

- соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода (вода выдается по первому требованию ребенка);
- увеличивается продолжительность прогулок и сна;
- различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
- проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни», «Охрана и безопасность жизнедеятельности детей».

### ***ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.***

Реализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС ДО)

#### ***«Физическое развитие»:***

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

#### ***«Художественно-эстетическое развитие»:***

- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
- Формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации, развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество.

#### ***«Познавательное развитие»:***

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.

#### ***«Речевое развитие»:***

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.
- Содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх.

#### ***«Социально-коммуникативное развитие»:***

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

### ***ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ:***

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

### ***ЗАДАЧИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:***

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

## **ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

<b>№</b>	<b>Тема мероприятий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	<b>Совещания при заведующей:</b> -«Организация летне-оздоровительных мероприятий в ДОУ»; -«О результатах контрольной деятельности «Соблюдение санэпид-режима в летний период» -«Итоги летней оздоровительной работы»	июнь июль август	Зав. ДОУ Михайлова М.Л. Ст. мед. Рачева М.Г., Маринина Г.Г. Старший воспитатель Зам.зав по АХР Улыбина А.А.
2.	<b>Консультации для воспитателей:</b> -«Методики закаливания» - «Профилактические мероприятия по профилактике коронавируса» -«Организация и содержание работы с детьми в огороде в летне-оздоровительный период» -«Оказание помощи детям-аллергикам при укусах насекомых» -«Рекомендации по работе с детьми раннего возраста» -«Подготовка к учебному году» -«Профилактика солнечных ожогов и тепловых ударов: признаки, первая помощь, меры предосторожности» (головные уборы, питьевой режим, тень) -«Труд в природе летом» (методические рекомендации)	июнь июнь июнь  июль июль июль август  август	Ст. мед. Рачева М.Г., Маринина Г.Г. Ст. мед. Рачева М.Г., Маринина Г.Г. Воспитатель Гиззатова Л.Н.  Ст. мед. Рачева М.Г., Маринина Г.Г. Педагог–психолог Ст.воспитатель Ст. мед. Рачева М.Г., Маринина Г.Г.  Воспитатель Хатыпова А.С.
3	<b>Памятки для воспитателей</b> -«Вот и лето наступило!» -«Оказание первой помощи при укусах насекомых: что делать при укусах клещей, пчёл, ос, комаров, как снять отёк, где хранить аптечку.» -«Ознакомление детей с природой» -«Организация закаливания» -«Создание условий для успешной работы с детьми в летний оздоровительный период» -«Развивающая предметная среда на летнем участке» -«Взаимодействие с семьями в летний период»	июнь июнь  июнь июль июль  август август	Ст. воспитатель Ст. мед. Рачева М.Г., Маринина Г.Г.  Ст. воспитатель Ст. мед. Рачева М.Г., Маринина Г.Г. Ст. воспитатель  Ст. воспитатель Ст. воспитатель
4.	<b>Консультации для молодых педагогов:</b> -«Организация работы в летний период» -«Как правильно организовать прогулку в летнее время» -«Проведение досугов и развлечений в летний период»	июнь июль июль	Ст. воспитатель Воспитатель Этхемова М.С. Муз. руководитель Биккинина Ю.В.

	<p>-«Оздоровление детей в летний период»  -«Проведение физкультурных занятий на воздухе»</p>	август август	Ст. мед. Рачева М.Г., Маринина Г.Г. Инструктор по ФК Хазиева А.И.
5.	<p><b>Консультации для родителей</b>  -«Кишечные заболевания летом»  -«Безопасность на воде: как не превратить отдых у реки в трагедию»  -«Рекомендации по адаптации ребенка к детскому саду»  -«Путешествие по Татарстану – памятные места и музеи»  -«Первая помощь при летних «подвигах»: ссадины, ожоги, укусы»  -«Чем занять детей летом»  -«Купание – прекрасное закаливающее средство»  -«Огонь - наш друг, огонь- наш враг»  -«Опасные насекомые: клещи, осы, комары — как избежать укусов»</p>	В течение летнего периода	Ст. мед. Рачева М.Г., Маринина Г.Г. Ст. мед. Рачева М.Г., Маринина Г.Г. Педагог – психолог Воспитатель по тат.языку Ст. мед. Рачева М.Г., Маринина Г.Г. Старший воспитатель Хафаева Л.У. Ст. мед. Рачева М.Г., Маринина Г.Г. Старший воспитатель Ст. мед. Рачева М.Г., Маринина Г.Г.
6.	<p><b>Оформление «Уголка здоровья» с информацией для родителей</b>  -«Пропаганда здорового питания»  -«Кишечные заболевания летом»  -«Закаливание и физическое развитие ребенка лето»  -«Профилактика обострений хронических заболеваний в условиях летней жары»  -«Витамины на грядке»  -«Ядовитые растения и грибы»</p>	Июнь Июнь Июль Июль  Август Август	Ст. медсестра Рачева М.Г. Медсестра Маринина Г.Г.
7.	<p><b>Оформление тематических стендов в родительских уголках</b>  -«Весёлый праздник – Сабантуй!»  -«Профилактика пожароопасных ситуаций»  -«Профилактика БДД»  -«Зеленая аптека»  -«Поход выходного дня»  -«Что должно быть в домашней аптечке»  -«Проводим лето с пользой»  -«Игры с ребенком летом»  -«Укусы насекомых»  -«Сделай сам»</p>	Июнь Июнь Июнь Июль Июль Июль Август Август Август Август	Воспитатель по обуч. детей род. языку Воспитатели Воспитатели Ст. мед. Рачева М.Г., Маринина Г.Г. Старший воспитатель Ст. мед. Рачева М.Г., Маринина Г.Г. Воспитатели Старший воспитатель Ст. мед/с. Рачева М.Г., Маринина Г.Г. Воспитатели

## **I. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ**

### **1.1. Организационно-педагогическая работа**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Анализ воспитательно-образовательной работы за учебный год.	до 23.05.2026	<i>Зав. ДОУ Михайлова М.Л. Ст. воспитатель</i>
2.	Создание рабочей группы по разработке плана мероприятий на летний оздоровительный период.	3-4 неделя мая	<i>Зав. ДОУ Михайлова М.Л.</i>
3.	Уточнение списков детей, нуждающихся в посещении ДОУ	3-4 неделя мая	<i>Воспитатели групп</i>
4.	Составление карты максимальной нагрузки на летний период.	до 23.05.2026	<i>Ст. воспитатель</i>
5.	Утверждение плана работы на летний оздоровительный период.	24.05.2026г.	<i>Педагогический коллектив</i>
6.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний период. Инструктаж по ТБ. Инструктаж по проведению целевых прогулок и экскурсий.	1 раз в месяц	<i>Зав. ДОУ Михайлова М.Л. Зам.зав. по ХР Улыбина А.А. Ст. воспитатель</i>
7.	Календарное планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период».	В течение летнего периода	<i>Педагогический коллектив</i>
8.	Планирование коррекционной работы по итогам диагностики по физическому развитию, усвоению программного материала.	до 01.06.2026	<i>Узкие специалисты, Воспитатели групп</i>
9.	Организация и проведение игр, занятий, праздников, развлечений, консультаций и экскурсий. Организация бесед по ПДД, ПБ, ЗОЖ, ОБЖ и т.д.	В соответствии с планом	<i>Воспитатели групп, Узкие специалисты</i>
10.	Выставка методической и познавательной литературы для работы в летнее время.	В течение летнего периода	<i>Ст. воспитатель</i>
11.	Подбор материала для воспитателей по вопросам организации деятельности детей в летний период.	В течение летнего периода	<i>Ст. воспитатель</i>
12.	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаляющих процедур согласно плана-графика на летний оздоровительный период.	Ежедневно	<i>Воспитатели групп, Ст. мед/с. Рачева М.Г., Маринина Г.Г.</i>
13.	Подготовка проекта годового плана на новый учебный год.	до 31.07.2026	<i>Ст. воспитатель</i>

## 1.2. Контроль

Содержание	Сроки	Ответственные
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Охрана жизни и здоровья детей</li><li>2. Соблюдение правил безопасности на прогулке</li><li>3. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по МКР</li><li>4. Проведение физкультурных занятий на воздухе</li><li>5. Организация профилактической работы по БДД</li><li>6. Организация режимных моментов. Прием пищи</li><li>7. Организация режимных моментов. Прогулка</li><li>8. Организация двигательной активности на прогулке</li><li>9. Проведение и эффективность УГ</li><li>10. Планирование воспитательно-образовательной работы</li><li>11. Организация труда детей на участке</li><li>12. Организация закаливающих мероприятий</li><li>13. Проведение адаптационных мероприятий</li><li>14. Соблюдение питьевого режима</li><li>15. Санитарно-эпидемиологическое состояние на пищеблоке</li><li>16. Ежедневный контроль за заболеваемостью персонала ДОУ (ведение карантинного журнала на сотрудников ДОУ)</li><li>17. Строгий контроль за выполнением противоэпидемических мероприятий и правильной организацией карантинных мероприятий (введение запрета на массовые мероприятия, перемещение детей из группы в группу и т.д.)</li></ol>	<b>В течение летнего периода</b>	<i>Зав. ДОУ Михайлова М.Л. Зам. зав. по ХР Улыбина А.А. Старший воспитатель Старшая медсестра Рачева М.Г., Медсестра Маринина Г.Г</i>

## II. СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Схема организации закаливающих процедур в летний период в МБДОУ «Детский сад №11 «Йолдыз»

Виды закаливания	Время в режиме дня, место проведения	Особенности методики проведения	Ответственный исполнитель
<b>Воздушные ванны</b>			
Сквозное проветривание помещений	Ежедневно	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проводится в отсутствии детей.</li> <li>▪ При <math>t</math> выше <math>+18^{\circ}</math> на улице, тихом ветре и солнечной погоде - держать постоянно открытую фрамугу</li> </ul>	Младшие воспитатели
Длительное пребывание детей на свежем воздухе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Утренний прием на участке</li> <li>▪ Дневная и вечерняя прогулка (проводятся ежедневно в соответствии с режимом каждой возрастной группы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осмотр участка перед каждой прогулкой.</li> <li>▪ При необходимости, с участием детей, полив участка и песочницы.</li> <li>▪ Соответствие одежды детей погоде. Обязательно наличие головного убора.</li> <li>▪ Соблюдение питьевого режима.</li> <li>▪ Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки отводится на двигательную активность).</li> <li>▪ В утреннюю прогулку включается оздоровительный бег (<i>технологию см. Приложение 1</i>).</li> </ul>	Ст. мед/с. Рачева М.Г., Маринина Г.Г. Воспитатели групп, младшие воспитатели
Утренняя гимнастика, культурно-досуговая деятельность	Утренняя гимнастика проводится утром ежедневно на участке: -младшая гр. – 5-6 мин. -средняя гр. – 5-6 мин. -старшая гр. – 6-8 мин.	Обеспечить приподнятое эмоциональное состояние, отсутствие заорганизованности, строгих правил и требований дисциплины.	Воспитатели групп, Инструктор по ФК Хазиева А.И., Музыкальные руководители
Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов	Проводятся на дневной прогулке ежедневно: младший возраст – 15-20 мин; старший возраст – 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Место проведения оборудуется заранее.</li> <li>▪ В жаркие солнечные дни уменьшается число повторений упражнений, снижается их интенсивность и длительность, виды движений (бег — ходьба).</li> </ul>	Воспитатели групп

движений и развитию физических качеств	мин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выбор подвижных и спортивных игр зависит от погодных условий.</li> </ul>	
Сон без маек	Проводится в спальном комнате в соответствии с режимом дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>Температура в спальном комнате должна быть не ниже +14 °С.</li> <li>Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время сна.</li> </ul>	Воспитатели групп
<b>Световоздушные и солнечные ванны</b>			
Световоздушные ванны	<p>На прогулке</p> <p>Младшие группы с 9.00 до 11.15 ч.</p> <p>Средние группы с 9.00 до 11.30 ч.</p> <p>Старшие группы с 9.00 до 11.40 ч.</p>	<p>Проводятся начиная с 5 мин и постепенно доводя до 30—40 мин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общие на открытом воздухе;</li> <li>местные в различных режимных моментах</li> </ul> <p>Общие световоздушные ванны начинают в кружевной тени деревьев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>при температуре +19—20 °С для детей старшего возраста;</li> <li>при температуре плюс +20—22 °С для детей младшего возраста</li> </ul>	Ст. мед/с. Рачева М.Г., Маринина Г.Г. Воспитатели групп
Солнечные ванны	На прогулке с 10 до 11 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дети находятся на открытом солнце.</li> <li>Назначение солнечных ванн проводится лишь после предварительного недельного курса ежедневных световоздушных ванн.</li> <li>Процедура проводится либо в подвижном состоянии, либо в лежачем, сидячем положении в зависимости от температуры воздуха, силы ветра, влажности воздуха.</li> <li>Солнечные ванны проводятся не ранее чем через 1,5 ч после еды, заканчиваются не позднее, чем за 30 мин до еды.</li> <li>По окончании солнечных ванн проводится водная процедура и отдых в тени</li> </ul>	Ст. мед/с. Рачева М.Г., Маринина Г.Г. Воспитатели групп

<b>Водные процедуры</b>			
Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате	<i>Технологию см. Приложение 1.</i>	Воспитатели групп, младшие воспитатели
Обливание ног водой	Проводится ежедневно после прогулки в умывальной	Начинают с $t$ воды $+28^{\circ} - +30^{\circ}\text{C}$ , снижая каждые 3 дня на $1^{\circ}$ и доводят до $+18^{\circ}\text{C}$ – для младшего, среднего возраста, и $+16^{\circ}\text{C}$ – для старшего возраста. <i>Технологию см. Приложение 1.</i>	Воспитатели групп, младшие воспитатели
Полоскание полости рта	Процедура проводится после каждого приема пищи	Кипяченая вода приготавливается заранее и охлаждается до комнатной температуры. Процедура выполняется в умывальной комнате.	Воспитатели групп, младшие воспитатели
Игры с водой	На прогулке, при установившейся теплой погоде (температура воздуха $+22^{\circ}\text{C}$ и выше) Время процедур от 10 мин. и больше	Игры с водой проводятся в плескательных бассейнах, тазиках.	Воспитатели групп
<b>Босохождение</b>			
По траве, мокрому песку, неровной земле	На прогулке, при установившейся теплой погоде (температура воздуха $+22^{\circ}\text{C}$ и выше) Время процедуры от 10 мин и больше	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обязательный осмотр участка на наличие травмоопасных предметов.</li> <li>▪ Начинается процедура с пробежки. Длительность 1—3 мин. Движения должны быть непрерывными.</li> <li>▪ После процедуры дети обуваются в сухую обувь и ходят еще 5—10 мин.</li> </ul>	Ст. мед/с. Рачева М.Г., Маринина Г.Г. Воспитатели групп, младшие воспитатели

**ТЕХНОЛОГИЯ ЗАКАЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ  
В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

**Общие принципы организации закаливающих процедур**

1. Постепенность
2. Последовательность
3. Систематичность
4. Комплексность
5. Учет индивидуальных особенностей детей

**Виды закаливающих процедур**

Возрастная группа	Воздушные ванны	Световоздушные ванны	Солнечные ванны	Водные процедуры				Босохождение
				Обширное умывание	Обливание ног водой	Полоскание рта	Игры с водой	
II младшая	х	х	х	х	х	х	х	х
Средняя	х	х	х	х	х	х	х	х
Старшая	х	х	х	х	х	х	х	х
Подготовительная	х	х	х	х	х	х	х	х

**Методика проведения закаливающих процедур**

<b>Вид закаливания</b>	<b>Методика проведения</b>
<b>Воздушные ванны</b>	
Сон без маек	Сон проходит при открытой фрамуге, которую закрывают за 20-30 мин. до подъема детей. При подготовке ко сну и подъеме дети переодеваются в других помещениях.
Оздоровительный бег	<p>Оздоровительный бег проводится с детьми старшего дошкольного возраста в медленном темпе два раза в неделю, подгруппой по 5-7 человек, во время утренней прогулки. Длительность бега 3-4 мин.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести разминку (приседания, разного рода ходьба). Закончить разминку — бегом на месте.</li> <li>2. Дети бегут «стайкой» всю дистанцию, взрослый бежит вместе с детьми и находится то сбоку, то спереди, то позади (сзади). Если бег проводится вокруг детского сада, взрослые могут занять позиции на углах здания для обеспечения страховки.</li> <li>3. Заканчивается бег с еще большим замедлением темпа.</li> <li>4. Переход на ходьбу с выполнением упражнений на дыхание.</li> <li>5. Выполнение упражнений на расслабление. Длительность отдыха — одна или несколько минут</li> </ol>

	(зависит от того, как быстро пульс приходит в норму). Принуждение к бегу - недопустимо!
<b>Световоздушные и солнечные ванны</b>	
Световоздушные ванны	<p>Проводятся начиная с 5 мин и постепенно доводя до 30—40 мин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ общие на открытом воздухе;</li> <li>▪ местные в различных режимных моментах</li> </ul> <p>Общие световоздушные ванны начинают в кружевной тени деревьев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ при температуре +19—20 °С для детей старшего возраста;</li> <li>▪ при температуре плюс +20—22 °С для детей младшего возраста</li> </ul> <p><u>Показания:</u> световоздушные ванны могут принимать практически здоровые и ослабленные дети после перенесенных заболеваний.</p>
Солнечные ванны	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Солнечные ванны проводятся на открытой местности при температуре +19 °С.</li> <li>2. При температуре ниже +12 °С и выше +27 °С солнечные ванны не проводятся.</li> <li>3. Если погодные условия неблагоприятны для обнажения тела, то облучают небольшие и более устойчивые к низким температурам участки тела (кисти, предплечья, голени, руки, ноги).</li> <li>4. Перед началом солнечных ванн в течение недели проводится курс световоздушных (воздушных) ванн. Солнечные ванны начинаются не ранее чем через 1,5 ч после еды, заканчиваются не позднее чем за 30 мин до еды.</li> <li>5. Порядок проведения солнечных ванн: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовительная световоздушная ванна 10-20 мин;</li> <li>- солнечная ванна 2-26 мин (см. таблицу);</li> <li>- заключительная световоздушная ванна 20-30 мин.</li> </ul> </li> </ol> <p>Во время солнечных ванн все тело ребенка должно быть равномерно освещено солнцем, а голова защищена от солнца навесом, зонтиком или легкой белой панамкой. Завязывать голову платком или полотенцем не рекомендуется. Для защиты глаз рекомендуются шапочка с козырьком.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. После солнечных ванн проводится водные процедуры (обширное умывание, обливание и мытье ног).</li> <li>7. Одежда для солнечных ванн: <ul style="list-style-type: none"> <li>- головной убор: шапочки с козырьком, панамы хлопчатобумажные (постоянно);</li> <li>- футболка, майка (на период адаптации);</li> <li>- трусы.</li> </ul> </li> <li>8. Солнечные ванны проводятся в процессе игр детей.</li> <li>9. В жаркий полдень, когда солнце находится в зените, солнечные ванны исключаются.</li> <li>10. Солнечные ванны проводятся в строго отведенное время дня (с 10-11 ч утра) с соблюдением дозировок по времени, в зависимости от порядкового номера ванны (см. таблицу).</li> <li>11. Солнечные ванны проводятся по назначению врача и под его наблюдением.</li> </ol>

	12. Строго соблюдается питьевой режим. 13. В адаптационный период солнечные ванны не проводятся.
<b>Водные процедуры</b>	
Обливание ног водой	Проводится ежедневно после прогулки. Начинают с $t$ воды $+28^{\circ} - +30^{\circ}\text{C}$ , снижая каждые 3 дня на $1^{\circ}$ и доводят до $+18^{\circ}\text{C}$ – для младшего, среднего возраста, и $+16^{\circ}\text{C}$ – для старшего возраста. Ноги (верхняя треть) обливаются водой, но не вытираются. Дети доходят до кровати, машут ногами до высыхания, делают массажные движения: массаж одной ноги при помощи другой
Полоскание рта	Процедура проводится после каждого приема пищи. Кипяченая вода приготавливается заранее и охлаждается до комнатной температуры. На каждое полоскание используется 100 г воды.

**График закаливающих процедур в летний период по МБДОУ «Детский сад №11 «Йолдыз»**

<b>Время</b>	<b>Содержание закаливающих процедур</b>	<b>Ответственные</b>
<b>6.00-7.00</b>	Проветривание групп	<i>Воспитатели групп Ст. мед/с. Рачева М.Г., Маринина Г.Г.</i>
<b>7.40-8.20</b>	Утренняя гимнастика на свежем воздухе (во все возрастных группах)	<i>Воспитатели групп Инструктор по ФК Хазиева А.И.</i>
<b>8.45-9.00</b>	Полоскание рта и горла прохладной кипяченой водой (после завтрака)	<i>Воспитатели групп Ст. мед/с. Рачева М.Г., Маринина Г.Г.</i>
<b>10.00-10.15</b>	Полоскание рта и горла прохладной кипяченой водой (после второго завтрака).	<i>Воспитатели групп Ст. мед/с. Рачева М.Г., Маринина Г.Г.</i>
<b>10.00-11.00</b>	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры, хождение босиком по песку, траве, земле. Длительное пребывание детей на свежем воздухе в облегченной одежде. Игры детей с водой. Солнечные и воздушные ванны (наличие у детей головных уборов). Проведение физкультурных занятий с применением элементов ЛФК, дыхательной гимнастики.	<i>Воспитатели групп Узкие специалисты Старшая медсестра</i>
<b>11.00-12.00</b>	Мытье ног, контрастное обливание ног (при теплой солнечной погоде).	<i>Воспитатели групп Старшая медсестра</i>
<b>12.00-12.30</b>	Полоскание горла солевым раствором (после обеда).	<i>Воспитатели групп Старшая медсестра</i>
<b>15.00-15.15</b>	Корректирующая гимнастика, хождение по массажерам. Ребристой доске (средние, старшие группы).	<i>Воспитатели групп Старшая медсестра</i>
<b>15.15-15.20</b>	Воздушные процедуры	<i>Воспитатели групп Старшая медсестра</i>
<b>16.40-17.00</b>	Выход детей на прогулку.	<i>Воспитатели групп Старшая медсестра</i>

## 2.2. Противоэпидемиологические мероприятия

№	Содержание	Сроки	Ответственный
<b><i>I. Работа с коллективом ДОУ</i></b>			
1.	Контроль за состоянием песочниц, веранд.	Ежедневно	<i>Старшая медсестра</i>
2.	Контроль за состоянием участков и малых форм.	Ежедневно	<i>Старшая медсестра Зам. зав. по ХР</i>
3.	Поддерживать воздушный режим на всей территории ДОУ путем увлажнения песка, полив растений и дорожек, мытья веранд.	Постоянно	<i>Старшая медсестра Зам. зав. по ХР</i>
4.	Проводить мероприятия, направленные на уничтожение тараканов, грызунов.	Ежедневно	<i>Старшая медсестра Зам. зав. по ХР</i>
5.	Содержать в чистоте и порядке территорию хоздвора, контейнера для мусора.	Ежедневно	<i>Старшая медсестра Зам. зав. по ХР</i>
6.	Контролировать соблюдение личной гигиены детей и сотрудников.	Ежедневно	<i>Старшая медсестра Зам. зав. по ХР</i>
7.	Консультации по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Основные факторы сохранения и укрепления здоровья дошкольников»</li> </ul>	Июнь	<i>Ст. медсестра Маринина Г.Г.</i>
<b><i>II. Работа с детьми</i></b>			
1.	Беседы с детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Болезни грязных рук»</li> <li>• «Как уберечься от солнечного удара»</li> <li>• «Ядовитые грибы и растения»</li> </ul>	Июнь Июль Август	<i>Ст. медсестра, воспитатели</i>
<b><i>III. Работа с родителями</i></b>			
1.	Оформление «Уголка здоровья» с информацией на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пропаганда здорового питания детей»</li> <li>• «Профилактика наркомании»</li> <li>• «Профилактика ОКЗ»</li> <li>• «Профилактика обострений хронических заболеваний в условиях летней жары»</li> <li>• «Пропаганда физкультуры, спорта, закаливания организма»</li> <li>• «Ядовитые растения и грибы»</li> </ul>	Июнь Июнь Июль Июль Август Август	<i>Ст. медсестра Ст. медсестра Ст. медсестра Ст. медсестра Ст. воспитатель Ст. медсестра</i>

### 2.3. Оздоровительные мероприятия

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Наблюдение за адаптацией детей. Консультации родителей, педагогов. Коррекция по МКР.	ежедневно	<i>Педагог-психолог, медсестра, заведующая, воспитатели</i>
2	Утренний прием детей на участках, утренняя гимнастика ..	ежедневно	<i>Ст. медсестра, воспитатели, инструктор по ФИЗО</i>
3	Соблюдение питьевого режима, профилактика теплового и солнечного удара.	ежедневно	<i>Ст. медсестра</i>
4	Контроль за соблюдением двигательного режима и режима дня, прогулок.	ежедневно	<i>Ст. воспитатель, ст. медсестра</i>
5	Проведение музыкальных и физкультурных занятий и развлечений на воздухе, включая элементы ЛФК, дыхательную гимнастику (профилактика сколиоза, плоскостопия, ОРЗ)	соответственно карте макс.нагрузки	<i>Ст. медсестра, муз. руководители, воспитатели</i>
6	Хожение босиком по песку, камушкам, скошенной траве, (профилактика плоскостопья)	все лето	<i>Воспитатели групп</i>
7	Прием солнечных, воздушных ванн.	все лето	<i>Ст. медсестра, воспитатели групп</i>
8	Ежедневное проведение гимнастики пробуждения	ежедневно	<i>Воспитатели групп</i>
9	Ежедневное мытьё ног перед сном	ежедневно	<i>Ст. воспитатель, ст.медсестра, воспитатели</i>
10	Индивидуальная работа в режиме дня	ежедневно	<i>Ст. воспитатель, Воспитатели групп</i>
11	Организация подвижных игр	ежедневно	<i>Воспитатели групп</i>
12	Консультации по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Правильное питание»</li> <li>• «Профилактика плоскостопия в режимных моментах»</li> <li>• «Лето и безопасность наших детей»</li> </ul>	Июнь Июль Август	<i>Ст. медсестра Инструктор по ФК Ст. медсестра</i>
13	Оформление тематического стенда в родительском уголке «Зеленая аптека»	август	<i>Медсестра оздоровления</i>
14	Ежедневное закаливающее мытьё рук по локоть прохладной водой	все лето	<i>Ст. медсестра, воспитатели</i>
15	Гигиеническое полоскание полости рта кипячёной водой после каждого приёма пищи	ежедневно	<i>Ст. медсестра, воспитатели</i>
16	Ежедневное полоскание горла солевым раствором 1 раз в день	ежедневно	<i>Ст. медсестра, воспитатели</i>

### **III. ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**

#### **3.1. Деятельность по освоению развивающих программ**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Выбор тем по самообразованию и обобщение опыта работы	Октябрь	<i>Ст. воспитатель Хафаева Л.У.</i>
2.	Обмен мнениями по итогам майских совещаний	Май-июнь	<i>Воспитатели групп</i>
3.	Обсуждение новинок педагогической литературы и подписных изданий	Ежемесячно	<i>Ст. воспитатель Воспитатели</i>
4.	Педагогическая копилка (сбор методического материала и пособий по теме самообразования)	В течение года	<i>Ст. воспитатель Воспитатели</i>
5.	Консультации для педагогов, молодых специалистов, родителей и узких специалистов	По плану	<i>Все педагоги</i>
6.	Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ согласно ФГОС	Июнь-август	<i>Ст. воспитатель Воспитатели</i>
7.	Повышение уровня педагогической компетентности на мастер-классах, посещение авторских курсов и курсов повышения квалификации	По плану	<i>Воспитатели</i>
8.	Круглый стол по теме: «Итоги летней оздоровительной работы»	Август	<i><b>Зав. ДОУ Михайлова М.Л.</b></i>

### 3.2. Работа с одаренными детьми

№п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<i>С детьми</i>			
1.	Проведение индивидуальной психологической диагностики и тестирования	Май	<i>Педагог-психолог, Воспитатели групп</i>
2.	Формирование групп для проведения ООД	Май	<i>Педагог-психолог, Воспитатели</i>
4.	Проведение индивидуальных развивающих занятий	В течении летнего периода	<i>Педагог-психолог</i>
5.	Проведение занятий, экскурсии, досугов, игр в группе	По плану	<i>Воспитатели групп</i>
<i>С педагогами</i>			
1.	Ознакомление с результатами индивидуальной психологической диагностики детей	Май	<i>Педагог-психолог</i>
2.	Составление плана работы с одаренными (способными) детьми	Май	<i>Педагог-психолог</i>
3.	Наблюдение за одаренными (способными) детьми	Июнь-август	<i>Воспитатели</i>
4.	Создание развивающей среды согласно ФГОС	Июнь-август	<i>Воспитатели</i>
5.	Работа по самообразованию и инновационной деятельности	Июнь-август	<i>Воспитатели</i>
6.	Индивидуальные рекомендации и консультирование «Психолог разъясняет»	Июнь-август	<i>Узкие специалисты</i>
<i>С родителями</i>			
1.	Организация индивидуальных бесед, опросов	Май-август	<i>Педагог-психолог, Воспитатели</i>
2.	Общее родительское собрание «Итоги работы за учебный год»	Май	<i>Зав. ДОУ</i>
3.	Индивидуальные рекомендации и консультирование родителей одаренных детей	В течении года	<i>Узкие специалисты</i>

### 3.3. Индивидуальная работа, МКР

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика детей: -«Познавательное развитие», -«Речевое развитие», -«Художественно-эстетическое развитие» -«Физическое развитие (МКР)», -«Социально-коммуникативное развитие» Усвоение программного материала «От рождения до школы»	Апрель -май	<i>Воспитатели, Узкие специалисты</i>
2.	Формирование групп для проведения занятий	Май	<i>Педагог-психолог, Воспитатели</i>
3.	Составление планов коррекционно-развивающей работы на летний оздоровительный период.	Май-июнь	<i>Воспитатели, Узкие специалисты</i>
4.	Коррекционно-развивающая работа с детьми по всем направлениям.	В течении летнего периода	<i>Все специалисты</i>
5.	Оперативный контроль	Ежедневно по плану	<i>Ответственные</i>

#### **IV. СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **4.1. Деятельность по открытию групп с воспитанием и обучением на родном языке и по обучению дошкольников государственным языкам**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Продолжить ежегодное комплектование татарских групп в ДОУ.	май-октябрь	<i>Зав. ДОУ</i>
2.	Дифференцированный подход к подбору кадров.	в течение лета	<i>Зав. ДОУ</i>
3.	В холлах ДОУ оформление тематических стендов и выставок.	в течение лета	<i>Ст. воспитатель</i>
4.	Пополнить методический кабинет материалом по УМК	в течение лета	<i>Ст. воспитатель</i>
5.	Пополнить кабинет татарского языка материалом по УМК и НРК диагностическим материалом.	в течение лета	<i>Воспитатель обучению детей тат. языку</i>
6.	Пополнить музей прикладного искусства	в течение лета	<i>Воспитатель обучению детей тат. языку</i>
7.	Индивидуальные встречи и беседы с родителями.	в течение лета	<i>Воспитатель обучению детей тат. языка</i>
8.	Организация и проведение мероприятий в группах по знакомству с традициями, культурой и бытом народов РТ и РФ. <ul style="list-style-type: none"><li>• «Весёлый праздник Сабантуй»;</li><li>• «Мин яратам сине, Татарстан»</li><li>• «Просмотр мультфильмов и музыкальных сказок по УМК»</li></ul>	июнь июль август	<i>Воспитатель обучению детей тат. языка Зиангирова Н.В</i> <i>Воспитатели групп</i>
9.	Консультация для родителей по теме: <ul style="list-style-type: none"><li>• «Путешествие по Татарстану – памятные места и музеи»</li></ul>	август	<i>Воспитатели по обучению детей тат. языку</i>
10.	Оформление тематического стенда для родителей по теме: «Весёлый праздник – Сабантуй!» «День рождения Татарстан»	июнь август	<i>Воспитатель обучению детей тат. языка</i>

#### 4.2. Пополнение материальной базы кабинета татарского языка и музея истории, быта татарского народа

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственные
1.	Оформление подписки на газеты и журналы на татарском языке: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шахри Чалы</li> <li>• Ватаным Татарстан</li> <li>• Челнинские известия</li> <li>• Ватаным Татарстан</li> <li>• Мэгариф</li> <li>• Мэйдан Чаллы</li> <li>• Республика Татарстан</li> <li>• Гәилә һәм мәктәп</li> <li>• Көмеш кыңгау</li> </ul>	<b>Май</b>	<i>Ст. воспитатель</i>
3.	Продолжить работу по оформлению тематических альбомов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Писатели Татарстана»</li> <li>• «Композиторы Татарстана»</li> <li>• «Татарские народные инструменты»</li> <li>• «Дидактические игры по УМК»</li> <li>• «Татарские народные сказки»</li> <li>• «Русские народные сказки»</li> <li>• «Сказки народов Поволжья»</li> </ul>	<b>Август</b>	<i>Воспитатель по обучению род. языку, Сотрудники ДОУ, Родители</i>
4.	Дополнение перспективного плана по ознакомлению с республиками Поволжья (на новый учебный год)		
5.	Сделать дидактические игры по родному языку (УМК «Туган телдә сөйләшәбез»)		

### 4.3. Этнокультурное региональное составляющее

#### Задачи:

Воспитывать у детей любовь и преданность к семье, родному дому, городу, краю.

Развивать интерес к традициям, обычаям, праздникам татарского народа, народов Поволжья.

Воспитывать интерес к народным танцам, песням и их жанровому разнообразию.

Формирование чувства уважения и симпатии к другим людям, народам.

#### Перспективный план на лето 2 младшая группа.

недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
месяц				
июнь	“Прыгай до флажка” “Воробушки и автомобиль”	“Кидай прямо” “Поезд”	“Солнышко и дождик”, “Найди свой домик”	“Бегите ко мне” “Кошка и мышки”
июль	“Бегите к флажку” “Карусель”	“Курица и цыплята” “Лиса и зайцы”	“В кружке” “Воробушки и автомобиль”	“Машины”, “Кошка и воробушки”
август	“Солнышко и дождик” “По тропинкам”	“Ладушки” “Петух и курицы”	“Поезд” “Бегите ко мне”	“Цыплята и кошка” “Поезд”

#### Перспективный план на лето средняя группа.

недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
месяца				
июнь	“Разноцветные машины” (тат.нар. игра) “Краски( рус.нар. игра)	“Кто дальше бросит?”(тат.нар. игра) “Кошка и мышки” (рус.нар. игра)	“Найди свой дом”(тат. нар. игра) “Скок-перескок” (тат.нар.игра)	“Хлопушки” (тат.нар.игра) “Филин и пташки”(рус.нар. игра)
июль	“Ловишки”(тат.нар.игра) ”Гуси” (рус. нар. игра)	“Кто дальше бросит? (тат.нар.игра) “Краски” (рус. нар. игра)	“Хлопушки” (тат. нар. игра) “Мячик кверху” (рус.нар. игра)	“Найди себе пару”тат.нар.игра “Ловишка в кругу” (рус. нар. игра)
август	“Скок -перескок” (тат.нар. игра: “Филин и пташки” (рус.нар.игра)	“Перехватчики” (тат.нар. игра) “Пятнашки” (рус. нар. игра)	“Лисички и курочки”(тат.нар. игра) “Краски” (рус.нар.игра)	“Кто первый? (тат. нар. игра)” “Филин и пташки” (рус. нар. игра)

**Перспективный план на лето старшая группа.**

недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
июнь	“Хлопушки (тат.нар.игра) “Липкие пеньки” (башкир. нар. игра)	“Мяч по кругу” (тат..нар.игра) “У медведя во бору”(рус.нар. игра)	“Серый волк”(рус нар. игра) “Расходитесь” (чув. нар.игра)	“Ловишки” (тат.нар. игра) “Медный пень” (башкир.нар. игра)
июль	“Пустое место” (тат.нар.игра) “Кого вам?” (чув. нар. игра)	“Продаем горшки” (тат. нар. игра) “Стрелок” (баш.нар. игра)	“Займи место” (тат.нар.игра) “Стадо” (рус. нар. игра)	“Кто первый?” (тат..нар.игра) “Луна и солнце” (чув. нар. игра)
август	“Юрта” (башкир. нар.игра) “Жмурки”(тат. нар. игра)	“Расходитесь” (чув.нар.игра) “Гуси-лебеди” (рус.нар.игра)	“Обыкновенные жмурки” (рус.нар.игра) “Липкие пенки” (баш. нар. игра)	“Летущая мышь” (чув. нар. игра) “Филин ипташки” (рус. нар. игра)

**Перспективный план на лето подготовительная группа.**

недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
июнь	“Биляша” (мар.нар.игра) “Гуси- лебеди” (рус.нар.игра)	“Жмурки” (тат.нар.игра) “Раю-раю” (морд. нар. игра)	“Луна и солнце” (чув. нар. игра) ”Лисички и курочки” (тат. нар. игра)	“Биляша” (мар.нар.игра) “Продаем горшки” (тат.нар. игра)
июль	“Горелки” (рус.нар.игра) “Пастух и стадо” (мар. нар.игра)	“Займи место” (тат.нар.игра) “Водяной” (удм.нар.игра)	“Хищник в море” (чув.нар.игра) “Салки” (морд.нар.игра)	“Угадай и догони” (тат.нар. игра) “Катание мяча” (мар. нар. игра)
август	“Кто первый?” (тат.нар. игра) “Гуси-лебеди” (рус. нар. игра)	“Тимербай” (тат.нар. игра) “Серый зайка” (удм. нар. игра)	“Палка-кидалка” (баш.нар.игра) “Угадай и догоняй”(тат. нар. игра)	“Охота на лося” (удм.нар. игра) “Мяч по кругу” (тат. нар. игра)

## V. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 5.1. План спортивных и музыкальных развлечений, праздников на летний период 2026г.

Неделя		Дата	Время	Название мероприятия	Участники	Ответственные
<b>Июнь</b>	<b>Ребенок в мире людей</b>	01.06.2026	10.00-10.40	Праздник «День защиты детей»	Средние группы №3,4	Музыкальный руководитель Гильманова Г.К. Воспитатели групп № 3,4,
	<b>В дружбе – сила России</b>	05.06.2026	10.00-10.40	Народный праздник «Сабантуй»	Все группы	Музыкальный руководитель Гильманова Г.К. Воспитатель по обучению родн.яз. Зиангирова Н.В. Воспитатели групп
		11.06.2026	10.00-10.40	Флешмоб «День России»	Группы №1,6	Музыкальный руководитель Гильманова Г.К. Воспитатели групп №1,6
	<b>Подводное царство</b>	19.06.2026	10.00-10.40	Досуг «День Нептуна»	Младшая группы №7,9,11,10	Музыкальный руководитель Гильманова Г.К. Воспитатели групп №7,9,11,10
	<b>В гости к букашкам</b>	26.06.2026	10.00-10.40	«Милая букашка – в крапинку рубашка»	Средние группы №3,4	Музыкальный руководитель Гильманова Г.К. Воспитатели групп №3,4
<b>Июль</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>	03.07.2026	10.00-10.40	Развлечение «Витамины нам нужны - для здоровья всем важны»	Младшая группа №7,9,10,11	Музыкальный руководитель Гильманова Г.К. Воспитатели группы №7, 9, 11,10
	<b>Спорт и лето</b>	10.07.2026	10.00-10.40	Спортивный флешмоб	Старшие группы №1,6	Воспитатели старших групп №1, 6
	<b>Экспериментальная</b>	17.07.2026	10.00-10.40	Мероприятие по экспериментальной деятельности "Приключения капитошки"	Средние группы №3,4	Музыкальный руководитель Гильманова Г.К. Воспитатели групп №3, 4
	<b>Летние природные явления</b>	24.07.2026	10.00-10.40	Развлечение «Путешествие с солнышком»	Средние группы №3,4	Музыкальный руководитель Биккинина Ю.В. Воспитатели старших групп №3,4

	<b>Юные пешеходы</b>	31.07.2026	10.00-10.40	Мероприятие «Детвора спешит на помощь»	Средние группы №3,4	Инструктор по физ.культуре Хазиева А.И. Музыкальный руководитель Биккинина Ю.В. Воспитатели групп №3, 4
<b>Август</b>	<b>Сказка и детство</b>	07.08.2026	10.00-10.40	Развлечение «В гостях у сказки»	Младшие группы №2,11,10	Музыкальный руководитель Биккинина Ю.В. Воспитатель по обучению родн.яз. Зиангирова Н.В. Воспитатели групп №№2,11,10
	<b>Цветочный бум</b>	14.08.2026	10.00-10.40	Развлечение «Мир цветов»	Старшие группы №1,6	Музыкальный руководитель Биккинина Ю.В. Воспитатель по обучению родн.яз. Зиангирова Н.В. Воспитатели старших групп №1,6
	<b>Мой любимый город</b>	21.08.2026	10.00-10.40	Итоговое мероприятие праздник «С днем рождения, любимый город!»	Старшие группы №1,6	Инструктор по физ.культуре Хазиева А.И. Музыкальный руководитель Биккинина Ю.В. Воспитатели старших групп №1,6
	<b>Веселые старты и не только</b>	28.08.2026	10.00-10.40	Итоговое мероприятие «Веселые старты»	Средние группы №3,4	Инструктор по физ.культуре Хазиева А.И. Музыкальный руководитель Биккинина Ю.В. Воспитатели групп №3,4

**5.2. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ**  
**СЕТКА ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ ПО МЕСЯЦАМ**

**ИЮНЬ**

<b>Неделя</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1 неделя – Ребенок в мире людей	<b>01.06.2026</b> День защиты детей	<b>02.06.2026</b> День Профессии	<b>03.06.2026</b> День Прав Ребенка	<b>04.06.2026</b> День Дружбы	<b>05.06.2026</b> Я и моя семья
2 неделя – В дружбе – сила России	<b>08.06.2026</b> День народов России	<b>09.06.2026</b> День улыбки и дружбы	<b>10.06.2026</b> День игр народов России	<b>11.06.2026</b> День силы дружбы народов России	<b>12.06.2026</b>
3 неделя – Подводное царство	<b>15.06.2026</b> День обитателей морей	<b>16.06.2026</b> День Рыб	<b>17.06.2026</b> День Осьминог и Медуз	<b>18.06.2026</b> День Китов и Дельфинов	<b>19.06.2026</b> День Нептуна
4 неделя – В гости к букашкам	<b>22.06.2026</b> День Насекомых	<b>23.06.2026</b> День Бабочек и Жуков	<b>24.06.2026</b> День Муравьев	<b>25.06.2026</b> День Пчел	<b>26.06.2026</b> Путешествие в мир насекомых
Неделя – Здоровый образ жизни	<b>29.06.2026</b> День открытий: моё тело	<b>30.06.2026</b> День Микробов			

**ИЮЛЬ**

<b>Неделя</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1 неделя – Здоровый образ жизни			<b>01.07.2026</b> День Правильного питания	<b>02.07.2026</b> День Спорта и закаливания	<b>03.07.2026</b> День Здоровья
2 неделя – Спорт и лето	<b>06.07.2026</b> День Спорта	<b>07.07.2026</b> День Спортивных игр	<b>08.07.2026</b> День Летних видов спорта	<b>09.07.2026</b> День Водного спорта	<b>10.07.2026</b> День Малых олимпийских игр
3 неделя – Экспериментальная	<b>13.07.2026</b> День Воздуха	<b>14.07.2026</b> День бумаги и фантика	<b>15.07.2026</b> День Природы	<b>16.07.2026</b> День Песка	<b>17.07.2026</b> День Воды
4 неделя – Летние природные явления	<b>20.07.2026</b> День Солнца	<b>21.07.2026</b> День Дождя	<b>22.07.2026</b> День Ветра	<b>23.07.2026</b> День Грозы и Радуги	<b>24.07.2026</b> День летних природных чудес
4 неделя – Юные пешеходы	<b>27.07.2026</b> День Транспорта	<b>28.07.2026</b> День Строительного транспорта	<b>29.07.2026</b> День Дороги	<b>30.07.2026</b> День Светофора	<b>31.07.2026</b> День БДД

**АВГУСТ**

<b>Неделя</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1 неделя – Сказка и детство	<b>03.08.2026</b> День волшебных сказок	<b>04.08.2026</b> День сказок о дружбе	<b>05.08.2026</b> День сказочных превращений	<b>06.08.2026</b> День татар. народ. сказок	<b>07.08.2026</b> День русск. народ. сказок
2 неделя – Цветочный бум	<b>10.08.2026</b> День цветов	<b>11.08.2026</b> День садовых цветов	<b>12.08.2026</b> День луговых цветов	<b>13.08.2026</b> День комнатных цветов	<b>14.08.2026</b> Цветочный бал
3 неделя – Мой любимый город	<b>17.08.2026</b> Родной город	<b>18.08.2026</b> История и культура города	<b>19.08.2026</b> Достопримечательности города	<b>20.08.2026</b> День 50-летия Камаза	<b>21.08.2026</b> День 400-летия Набережных Челнов
4 неделя – Веселые старты и не только	<b>24.08.2026</b> День Подвижных игр	<b>25.08.2026</b> День Мяча	<b>26.08.2026</b> День Полосы препятствий	<b>27.08.2026</b> День командных игр	<b>28.08.2026</b> Большие Веселые старты
	<b>31.08.2026</b> Краски лета				

**5.3. План мероприятий по ознакомлению детей с правилами безопасности и профилактике травматизма в летнее время.**

- ЗАДАЧИ: 1. Охрана жизни и здоровья детей на летних площадках.  
2. Закрепление у детей знаний ПДД и практических навыков поведения на дороге.

№ п/п	Содержание	Дата	ответственные
1.	Создание комиссии по организации работы по профилактике травматизма в ДОУ в составе: - Улыбина А.А., - зам.зав.по АХЧ - Рачева М.Г. – старшая медсестра - Валиуллина В.Р.. – и.о. старшего воспитателя - Маринина Г.Г., - председатель проф.комитета - Хазиева А.И - уполномоченный по ОТ	До 29.05.2026	Заведующий ДОУ Михайлова М.Л.

2.	<p>Осуществлять обход территории и помещений ДОО членами комиссии с целью выявления возможных причин травматизма детей и сотрудников:</p> <p>а) проверка в группах состояния крепления мебели и физкультурных снарядов;</p> <p>б) контроль за хранением в недоступном месте колющих, режущих предметов, медикаментов, химических растворов и т.п. опасных для жизни и здоровья детей;</p> <p>в) проверка состояния веранд, МАФов, ограждения участков, наличие низкорастущих, сломанных и сухих веток</p> <p>г) выполнение правил по ОТ</p>	Еженедельно	<p>Улыбина А.А., - зам.зав.по ХР</p> <p>Рачева М.Г. – старшая медсестра</p> <p>Валиуллина В.Р.. – и.о. старшего воспитателя</p> <p>Маринина Г.Г., - председатель проф. комитета</p> <p>Хазиева А.И - уполномоченный по ОТ</p>
3.	<p>Повторный инструктаж по охране жизни и здоровья детей и по ОТ</p> <p>Обучение педагогов и младших воспитателей ДОО по оказанию первой помощи, организации закаливающих процедур, по соблюдению питьевого режима, предупреждению теплового удара</p>	<p>До 29.05.2026</p> <p>До 29.05.2026</p>	<p>Заведующий ДОО</p> <p>Михайлова М.Л.</p> <p>Старшая медсестра Рачева М.Г.,</p> <p>Маринина Г.Г.</p>
<b><u>Организационная работа:</u></b>			
1.	<p>Консультация для воспитателей:</p> <p>-«Организация прогулки с детьми»</p> <p>-«Игра, как важнейшая форма обучения дошкольников правилам безопасности на дорогах»</p> <p>- «Оказание первой помощи при травмах»</p> <p>- «Оформление и содержание уголка безопасности для родителей»</p> <p>-«Оказание помощи при отравлении ребёнка»</p> <p>-«Если случилась травма»</p>	В течение ЛОП	<p>Валиуллина В.Р.. – и.о. старшего воспитателя</p> <p>Ст. медсестра Рачева М.Г.,</p> <p>Маринина Г.Г.</p>
2.	Обновить и пополнить материал для игр детей по безопасности дорожного движения	Май	Воспитатели групп
3.	Оформить подборку игр и атрибутов, стихов о безопасности дорожного движения	Май-июнь	Валиуллина В.Р.. – и.о. старшего воспитателя

<b><u>Работа с детьми:</u></b>			
1.	Провести цикл занятий-бесед по безопасности поведения на дороге, дома, на природе, на участке детского сада с использованием художественной литературы	Июнь-август	Воспитатели средних, старших групп
2.	Создание благоприятного микроклимата и развивающего пространства в группах Организация сюжетно-ролевых игр, тематических занятий, экскурсий, конкурсов по ПДД, пожарной безопасности и безопасности детей, развивающего пространства в группах Обеспечение настольно-печатными играми по темам	В течение ЛОП	Воспитатели групп
3.	Организовать экскурсии: • К светофору • К перекрёстку для наблюдения за транспортом и пешеходами.	В течение лета	Воспитатели подготовительных групп
4.	Развлечение «Путешествие в страну БДД»	31.06.2026	Воспитатели
5.	Конкурс рисунков на асфальте по БДД	28.08.2026	Воспитатели
6.	Организация сюжетно-ролевых, п/игр, д/игр, согласно возраста.	В течение ЛОП	Воспитатели групп
<b><u>Работа с родителями:</u></b>			
1.	Привлечь родителей к оснащению атрибутики для игр детей на площадке.	Июнь	Воспитатели
2.	Участие родителей в обновлении площадки на территории ДОУ.	Июнь	Улыбина А.А., - зам.зав.по ХР
3.	Рекомендации: «Дорожная азбука» «Светоотражатели - наши друзья на дороге» «Правила перевозки детей в автомобиле»	Июнь Июль Август	Валиуллина В.Р.. – и.о. старшего воспитателя
4.	Консультация: «Как выбрать велосипед и научить кататься» «Безопасные игры на детской площадке» «Правила езды на велосипеде»	Июнь Июль Август	Валиуллина В.Р.. – и.о. старшего воспитателя
5.	Памятка: «Правила поведения на воде» «Родитель-водитель, помни!» «В общественном транспорте» «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	Июнь Июль Июль Август	Валиуллина В.Р.. – и.о. старшего воспитателя

6.	«О правилах поведения на природе, в лесу»	Август	Воспитатели
7.	Выпуск сан. бюллетени в группах, предупреждающий родителей о возможных травмах в быту и на улице.	В течение ЛОП	Воспитатели групп
8.	Наглядная агитация, информация для родителей в уголках по ПДД, пожарной безопасности, безопасного поведения дома	В течение ЛОП	Валиуллина В.Р. – и.о. старшего воспитателя Воспитатели групп

#### **5.4. Перспективный план по безопасности дорожного движения на летний период**

**Задачи:**

- Сохранение жизни и здоровья детей, приучение их к установленному порядку в сфере дорожного движения.
- Совершенствование системы знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек и правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и транспорте.
- Развитие познавательных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, мышления, памяти, речи.
- Понимание, осмысление и сознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах; способность самостоятельно их анализировать и оценивать.
- Продолжать развивать: самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию поведения на дороге и в транспорте.

Месяц	Содержание	Оборудование и материал
Июнь	<p>1. ООД «Мы едем, едем, едем!» Цель: Знакомить с правилами езды на велосипеде. Рассказывать о специально отведенных местах. Знакомить с дорожными знаками «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Езда на велосипеде запрещена»</p> <p>2. Дигра «Поставь дорожный знак» Цель: учить детей различать дорожные знаки, воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Пешеход» Цель: Создать условия для закрепления социального опыта детей на практике при выполнении правил БДД. Расширить знания о группах дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно указательные) Воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>4. Конкурс рисунков на асфальте «Мы и улица» Цель: Продолжать формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города. Воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения, развивать фантазию и творческий потенциал детей в рисунке</p> <p>5. Подвижная игра «Веселый трамвайчик» <i>Мы веселые трамвайчики, Мы не прыгаем как зайчики, Мы по рельсам едим дружно. Эй, садись к нам, кому нужно!</i> Дети делятся на две команды. Одна команда – трамвайчики. Водитель трамвая держит в руках обруч. Вторая команда – пассажиры, они занимают свои места на остановке. Каждый трамвай может перевезти только одного</p>	<p>Набор ситуативных карточек, набор карточек «Дорожные знаки»</p> <p>Набор карточек «Дорожные знаки»</p> <p>Набор дорожных знаков, пешеходных дорожек; маски, обозначающие различные виды транспорта; иллюстрации по дорожным знакам</p> <p>Цветные мелки</p> <p>Обручи</p>

	<p>пассажира, который занимает свое место в обруче. Конечная остановка на противоположной стороне зала.</p> <p>Цель: Закрепить умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, не наталкиваться друг на друга; развивать внимание; вызывать желание изучать правила дорожного движения.</p> <p>6. Чтение художественной литературы: "Мой друг – светофор" С.Прокофьев</p> <p>Цель: закреплять знания о сигналах светофора и о правилах поведения на улице.</p> <p>7. Отгадывание загадок «Дорожный знак»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о дорожных знаках, воспитывать усидчивость и внимание</p> <p>8. Лепка «Транспорт наших улиц»</p> <p>Цель: Продолжать развивать у детей навыки лепки из пластилина, приемы работы с ним, учить размещать композицию на небольшом листе картона, закреплять знания детей о транспорте</p>	<p>С.Прокофьев «Мой друг – светофор», иллюстрации по правилам дорожного движения</p> <p>Загадки о дорожных знаках, набор карточек «Дорожные знаки»</p> <p>Пластилин, картон, карточки-иллюстрации «Транспорт»</p>
<p><b>Июль</b></p>	<p>1. ООД «Правила поведения в общественном транспорте»</p> <p>Цель: знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, закреплять понятия «водитель», «пешеход» и «пассажир».</p> <p>2. Дидактическая игра «Угадай транспорт»</p> <p>Цель: закреплять представления детей о транспорте, умению описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.</p> <p>3. Рисование «Зебра – пешеходный переход»</p> <p>Цель: Закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе, развивать фантазию, воспитывать аккуратность.</p> <p>4. Чтение "Пассажир" А. Дорохов</p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием произведения, повторить правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе!»</p> <p>Цель: формирование навыков безопасного поведения на дороге.</p> <p>6. Беседа «Как рождаются опасные ситуации на дороге»</p> <p>Цель: Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, и стараться ее избегать.</p> <p>7. Дидактическая игра «Подумай - отгадай»</p> <p>Цель: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать</p>	<p>Иллюстрации по правилам поведения в общественном транспорте</p> <p>Разрезные картинки «Транспорт»</p> <p>Цветные карандаши, альбом для рисования</p> <p>Иллюстрация «Пешеходный переход»</p> <p>Билеты, сумка кондуктора, «деньги», руль, фуражка водителя, стулья для автобуса</p> <p>Иллюстрации «Ловушки»</p>

	<p>сообразительность и находчивость.</p> <p>8. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер». «Моя улица». «Велосипедист»</p> <p>Цель: Продолжать детей знакомить с творчеством С. Михалкова, формировать оценочное отношение к героям произведений, развивать умение детей с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы, знакомить с работой милиционера- регулировщика</p>	<p>Картинки</p> <p>Произведение С. Михалкова, иллюстрации по произведению</p>
<p><b>Август</b></p>	<p>1. ООД «Поучительная сказка «Как у наших у ворот очень важный знак живет»</p> <p>Цель: Закреплять правила дорожного движения, учить применять свои знания на практике. Еще раз объяснить детям, почему необходимо их выполнять.</p> <p>2. Чтение художественной литературы: "Как неразлучные друзья дорогу переходили" А. Иванов</p> <p>Цель: обобщение и закрепление знаний о правилах безопасного поведения на улице</p> <p>3. Дидактическая игра «Веселый жезл»</p> <p>Цель: обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.</p> <p>4. Подвижная игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»</p> <p>Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой.</p> <p><u>Например:</u> улица, тротуар, обочина и т.д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить – светофор, пешеход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.</p> <p>5. Конструирование из бросового материала «Автомобили на улице»</p> <p>Цель: Сообщить детям новую информацию о различных видах городского транспорта; научить детей конструировать машины из коробочек различного размера, закреплять умения и навыки аккуратно обклеивать базовую модель цветной или белой бумагой, дополнять базовую модель необходимыми деталями.</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра «Службы спасения»</p> <p>Цель: рассказывать о дорожно-транспортных происшествиях и их причинах. Продолжать учить создавать игровую среду, распределять роли. Закреплять</p>	<p>Руль (несколько), жезл регулировщика</p> <p>«Как неразлучные друзья дорогу переходили» А. Иванов</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Мяч</p> <p>Бросовый материал (коробочки), цветная и белая бумага, ножницы, клей</p> <p>Атрибуты для игры, костюмы для ролей, иллюстрации специального транспорта</p>

профессиональные действия всех участников сюжета

7. Конкурс рисунков «Дорожному движению – наше уважение»

Цель: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках, правилах поведения на улице и в общественном транспорте, совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков, развивать чувство цвета и композиции, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Цветные карандаши или мелки, альбом для рисования.

Иллюстрации по правилам дорожного движения

## 5.5. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Цель.** Сохранять и укреплять здоровье детей во время летнего отдыха, формировать основы экологического сознания и экологической культуры.

### **Задачи.**

1. Продолжать знакомить с взаимосвязями природы, общества и человека, формировать практическое умение разрешать экологические проблемы. Расширять и углублять представления о природе.
2. Развивать умение анализировать экологическую ситуацию, оценивать эстетическое состояние окружающей среды.
3. Формировать основы экологического миропонимания.

<b>ИЮНЬ</b>	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в уголке природы;</li> <li>- иллюстрации с изображением ярких летних явлений (гроза, радуга); животных и растений;</li> <li>- ведение календаря погоды и дневника наблюдений;</li> <li>- чтение художественной, природоведческой литературы;</li> <li>- обводки животных;</li> <li>- работа с природным материалом;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- разработка макета леса, модели светового дня, термометра;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- сбор коллекции (открытки о природе, марки);</li> <li>- гербарий</li> </ul>
Совместная деятельность педагога с детьми	<p style="text-align: center;"><b>Неживая природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение календаря погоды, выявление количества дождливых и солнечных дней;</li> <li>- наблюдения за тенью, измерение ее условной меркой;</li> <li>- наблюдения за небом: тучи, облака (кучевые, перистые, грозовые; на что они похожи); радуга, роса, дождь (грибной, ливень, моросящий); характерные признаки грозы (небо темнеет, все замирает, сильный порыв ветра, молния, гром);</li> <li>- наблюдения за положением солнца в разное время суток (связь с тенью);</li> <li>- изучение свойств песка, воды.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Живая природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение цветущих кустарников (сирень, черемуха, шиповник); деревьев (тополь, береза, дуб, сосна, ель (сравнение + зарисовки в дневнике)); трав и цветов (клевер, крапива, герань луговая, полевые гвоздики, одуванчик); мха (с какой стороны находится);</li> <li>- наблюдения за божьей коровкой, муравьями, майским жуком, лягушкой, дождевым червем (показать способы защиты от врагов, приспособление к окружающему миру);</li> <li>- закрепление признаков насекомых (членистое тело, 6 ног, появляются из личинок)</li> </ul>

Совместная деятельность педагога с детьми	Беседы с детьми	<p><b>«Солнце»</b> Цель: закрепить знание детей о солнце (высота стояния в течение суток, увеличение дня, отбрасывание тени деревьями, нагревание предметов); показать разное влияние солнца на здоровье человека (полезное и вредное излучение).</p> <p><b>«Для чего нужен дождь»</b> Цель: закрепить знание о том, что дождь способствует росту всего живого на земле; рассмотреть виды дождя (грибной, моросящий, ливень); изучить правила поведения во время грозы и урагана.</p> <p><b>«Что нам в июне дарит лес»</b> Цель: закрепить знания о деревьях, цветах и травах (места произрастания, особенности внешнего вида); насекомых леса; птицах.</p> <p><b>«Зачем нам нужен огород»</b> Цель: показать необходимость ухода за растениями для получения плодов</p>
	Чтение литературы	М.М. Пришвин «Золотой луг», И.С. Тургенев «Бежин луг», З.А. Александрова «Дождик», загадки о дожде, потешки, поговорки, Е.В. Серова «Лужайка», В.В. Зотов «Лесная мозаика», В.В. Волина «В гостях у природы», Ю. Тувим «Овощи», Е.А. Благинина «Не мешайте мне трудиться»
	Экологические игры	<p><b>Неживая природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Скажи, какой на ощупь» (игра с камушками);</li> <li>- «Найди самый тяжелый камушек»;</li> <li>- «Выложи камушки от самого маленького к самому большому»;</li> <li>- «Составь радугу»;</li> <li>- «Скажи, какое солнышко» (подбор эпитетов);</li> <li>- «Нарисуй веселое и грустное солнышко»;</li> <li>- «Дорисуй лучики к солнышку»;</li> <li>- «Узнай на ощупь» (камни, песок, глина);</li> </ul> <p><b>Живая природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Деревья:</i> «Экологическое домино»; «Такой листок, лети ко мне»; «Найди пару»; «Найди свой дом»; «Разложи деревья по высоте»; «Во поле береза стояла»;</li> <li>- <i>Травы:</i> «Угадай по лепестку»; «Сложи цветок»; «Узнай по запаху»; «Не топчи травку»</li> <li>- <i>Животные:</i> «Экологический диктант»; «Обводки»; «Сложи картинку»; «Третий лишний»; «Угадай по голосу»;</li> <li>- «Бездомный заяц»; «Узнай по силуэту»; «Волк во рву»; «Цапли и лягушка»; «Чьи хвосты»; «Лесные домишки»; «Ошибка художника»; «Домики для птиц»</li> </ul>
	Труд детей	Труд в уголке природы, на огороде, изготовление поделок из природного материала. Цель: учить выделять изменения, происходящие с растениями в результате ухода и труда детей и взрослых. Поручения: обрезка сухих листьев, подкормка и подвязка, пересадка растений, перекопка в огороде, прополка, поделки из природных материалов

**ИЮЛЬ**

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изображение жаркого лета (гроза);</li> <li>- ведение дневника наблюдений (измерение температуры воздуха);</li> <li>- изображения животных леса, их детенышей и жилищ;</li> <li>- чтение художественной природоведческой литературы;</li> <li>- иллюстрации с изображением растений, трав, грибов, деревьев;</li> <li>- обводки животных и их детенышей;</li> <li>- дидактические и настольно-печатные игры</li> </ul>
<p>Совместная деятельность педагога с детьми</p>	<p><b>Наблюдения и опыты</b></p> <p><b>Неживая природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за водой (как она нагревается в жаркий день);</li> <li>- воздухом (измерение температуры);</li> <li>- грозой;</li> <li>- дождем;</li> <li>- солнцем (почему нельзя долго находиться на солнце);</li> <li>- радугой после дождя (опыт: как сделать радугу с помощью зеркала).</li> </ul> <p><b>Живая природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за бабочками (опыление растений; развитие: яйцо, гусеница, куколка, бабочка; виды бабочек);</li> <li>- майским жуком и жуком-короедом</li> </ul>
	<p><b>Беседы с детьми</b></p> <p><b>«Наши друзья насекомые»</b> Цель: закрепить представления о насекомых, их характерных признаках, этапах развития.</p> <p><b>«Певчие пернатые друзья - птицы»</b> Цель: закрепить знания о птицах (оперенье, виды полета, забота о потомстве, птицы - предсказатели погоды).</p> <p><b>«Важность воды ни с чем не сравнима»</b> Цель: закрепить знания, что вода - источник всего живого на земле. Внести понятие круговорота воды в природе, рассказать о значении воды для здоровья человека.</p> <p><b>«Травы и цветы на лугу»</b> Цель: закрепить знания о цветах и травах, ввести понятие «лекарственные и ядовитые растения»</p>
	<p><b>Чтение литературы</b></p> <p>В.В. Зотов «Лесная мозаика», В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», К.И. Чуковский «Муха цокотуха», «Мойдодыр», М. Горький «Воробышко», В.В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», рассказы М.М. Пришвина</p>
	<p><b>Экологические игры</b></p> <p><b>Неживая природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Измерь тень дерева»;</li> <li>- «Кляксография» (придумай на что похожи лужи);</li> <li>- «Побеги в сторону облаков»;</li> <li>- прочитай название летних месяцев (кроссворд);</li> </ul>

		<p>- «Хорошо-плохо» (ветер).</p> <p><b>Живая природа:</b></p> <p>-<i>Деревья:</i> «Ботанические жмурки» (с завязанными глазами определяют растение); «Найди такой же листок, как у меня»;</p> <p>-<i>Кустарники:</i> «Загадай, мы отгадаем»; «Почтальон принес посылку»; «Съедобное- несъедобное»;</p> <p>-<i>Травы:</i> «Узнай по запаху»; магазин «Цветы»;</p> <p>-<i>Животные:</i> «Биологический аукцион» (назвать животное по начальной букве); «Дорисуй, чего не достает у животного»; «Кто где живет?» (нора, берлога, дупло, гнездо); подвижная игра «Ласточки и пчелы», «Хромая ворона» (хромая ворона прыгает на одной ноге и догоняет воробьев);</p> <p>-<i>Решение ребусов и кроссвордов о животных</i></p>
	Труд детей	<p>Труд в уголке природы, на огороде, изготовление поделок из природного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выкапывание растений с бутонами для «уголка леса»;</li> <li>- сбор цветов поля для гербария;</li> <li>- повторная прополка огорода;</li> <li>- сбор урожая;</li> <li>- наблюдение за трудом взрослых в поле, на лугу (сравнить ручной и механизированный труд;</li> <li>- ручной труд (поделки из природного материала)</li> </ul>
<b>АВГУСТ</b>		
	Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор урожая с деревьев и кустарников;</li> <li>- сбор трав и их семян;</li> <li>- изучение иллюстраций грибов, ягод;</li> <li>- чтение художественной природоведческой литературы;</li> <li>- обводки овощей и фруктов;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- ведение дневника наблюдения</li> </ul>
Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдения и опыты	<p><b>Неживая природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за солнцем (как положение солнца на горизонте соотносится с температурой воздуха; восход и заход солнца);</li> <li>- дождем (сила, холодные и теплые ветры; его значение в природе);</li> <li>- небом (вечернее звездное небо, звездопад - совместно с родителями);</li> <li>- ветром (его значение в природе).</li> </ul> <p><b>Живая природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за созреванием плодов и овощей в огороде (горох, кабачки, картофель, свекла);</li> <li>- цветами;</li> <li>- птицами (сбор птиц в стаи, подготовка к зиме)</li> </ul>

Беседы с детьми	<p><b>«Не всякий грибок в кузовок»</b> Цель: дать представление о лесных ягодах и грибах (съедобные и несъедобные, способы сбора).</p> <p><b>«Лес - наше богатство»</b> Цель: закрепить представление о лесе как экологической системе, познакомить с профессией лесничий, егеря.</p> <p><b>«Не мнись, не зевай - урожаем собирай»</b> Цель: закрепить знания об овощах (польза для здоровья, этапы роста и развития, способы ухода).</p> <p><b>«Лето красное прошло»</b> Цель: обобщить знания детей о животных, растениях, труде человека</p>
Чтение литературы	В.В. Зотов «Лесная мозаика», рассказы В.В. Бианки и М.М. Пришвина
Экологические игры	<p><b>Неживая природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная игра «Охотники и утки»;</li> <li>- «Придумай, на что похожи облака»;</li> <li>- «Хорошо - плохо» (ветер).</li> </ul> <p><b>Живая природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Найди дерево по семенам»;</li> <li>- «Сбор урожая» (эстафета);</li> <li>- хороводная игра «Огородная-хороводная», «Вершки и корешки»;</li> <li>- решение ребусов, кроссвордов;</li> <li>- «Узнай дерево по листу»;</li> <li>- «Съедобное – несъедобное»;</li> <li>- «Узнай дерево по плодам»;</li> <li>- «Магазин "Овощи"»</li> <li>- «Что где растёт?»;</li> <li>- «Что это за гриб?»;</li> <li>- «Чудесный мешочек» (определение овощей и фруктов на ощупь, по вкусу);</li> <li>- «Найди лишнего» (домашние и дикие животные)</li> </ul>
Труд детей	<p>Труд в уголке природы, на огороде, изготовление поделок из природного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заготовка кормов для обитателей уголка природы (семена, ягоды, колоски хлебных культур, душистая мята, шишки);</li> <li>- сбор урожая;</li> <li>- повторная прополка огорода;</li> <li>- сбор трав и цветов для зимнего букета;</li> <li>- изготовление гербария;</li> <li>- ручной труд (поделки из природных материалов)</li> </ul>

### 5.6. Перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков

Режимные моменты	Содержание навыков	Методические приёмы
<b>МЛАДШИЕ ГРУППЫ</b>		
Питание.	<p>КГН. Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя (<i>котлеты и т. д.</i>) гарниром, доедать пищу до конца, не оставляя её за щекой.</p> <p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить выполнять правила поведения за столом. Обогащать словесный запас детей словами и выражениями, связанными с общением за столом</p>	<p>Беседа «Культура еды-серьёзное дело»</p> <p>Упражнение «<i>Послушная ложка</i>»</p> <p>Чтение О, Григорьев «Варенье»</p>
Одевание – раздевание	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение правильно надевать обувь.</p> <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в <u>раздевалке</u>: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим.</p> <p>Упражнять в использовании разных видов застежек (<i>пуговицы, молнии, липучки</i>). Учить выворачивать вещи на лицо. Просьбу о помощи выражать только словесно</p>	<p>Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»</p> <p>Чтение С. Михалков «Всё сам»</p> <p>Чтение Я. Аким «Неумейка»</p>
Умывание	<p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.</p> <p>Акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки. Учить ополаскивать мыло после его использования.</p> <p>Формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.</p>	<p>Упражнение «<i>Мягкое полотенце</i>», «<i>Надо, надо умываться</i>»</p> <p>Упражнение «<i>Красивая расческа</i>»</p> <p>Упражнение «<i>Детское земляничное мыло</i>»</p>
<b>СТАРШИЕ ГРУППЫ</b>		
Питание	<p>Продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи.</p> <p>Закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом.</p> <p>Формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи.</p> <p>Закреплять умение использовать салфетки по мере необходимости. Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.</p>	<p>Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».</p> <p>Беседа «Культура еды – серьёзное дело».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кафе».</p> <p>Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»</p> <p>Соревнование «Чей стол лучше, чище»</p>

Одевание – раздевание	<p>Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь.</p> <p>Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, бережное отношение к своим вещам.</p> <p>Закреплять навыки оказания взаимопомощи в группе при одевании (расправить воротник, помочь надеть капюшон), поддержания чистоты в личном шкафчике.</p>	<p>Чтение М. Зощенко «Глупая история»</p> <p>Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»</p> <p>Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»</p>
Умывание	<p>Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться. Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.</p> <p>Продолжать закреплять привычку обязательно мыть руки с мылом.</p> <p>Продолжать учить соблюдать порядок в ванной комнате.</p> <p>Формировать у детей устойчивую привычку следить за чистотой тела и опрятностью внешнего вида.</p>	<p>Беседа «Микробы – наши враги»</p> <p>Чтение Е. Винокуров «Купание детей»</p> <p>Беседа «Чистые руки – здоровые дети»</p>

### 5.7. Организация дежурства

Место в режиме дня	Вид деятельности / Цель
Понедельник	<p><b>Трудовые поручения: сменить туалетное мыло для умывания.</b> Цель: привлекать к помощи няне, воспитывать уважение к ее труду.</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b> Цель: закреплять знания по сервировке стола; формировать аккуратность, уверенность действий; воспитывать вежливое отношение к сверстникам.</p> <p><b>Труд в природе: уборка на групповом участке.</b> Цель: продолжать воспитывать детей желание участвовать в совместной деятельности.</p> <p><b>Самообслуживание: «Надо, надо умываться по утрам и вечерам».</b> Цель: закреплять умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из своей ячейки и развернув на ладонках; воспитывать понимание важности соблюдения личной гигиены для укрепления и сохранения здоровья и необходимости пользоваться только своим индивидуальным полотенцем.</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд: упражнение «Игрушки любят чистоту».</b> Цель: закреплять и совершенствовать умения, приобретенные ранее в трудовой деятельности; содействовать овладению культурой выполнения деятельности (соблюдая три правила труда: костюм чистый, рабочее место чистое, результат труда чистый); содействовать обогащению развития у ребенка интереса к деятельности взрослых; желание оказывать помощь, создавая в труде положительную атмосферу.</p>
Вторник	<p><b>Трудовые поручения: отбор игрушек и игрового оборудования для игр на участке летом.</b> Цель: предложить детям во время наведения порядка в группе после игр, отобрать игрушки, с которыми бы хотели</p>

	<p>играть на участке, отремонтировать нуждающиеся, помыть загрязнённые; предоставить самостоятельность действий; формировать умение понимать, принимать задачу и выполнять её; воспитывать уверенность, доброжелательность, умение учитывать интересы товарищей.</p> <p><b>Дежурство по столовой</b> в форме совместного труда (по типу цепочки), показать и объяснить, как это сделать. Цель: воспитывать умение взаимодействовать друг с другом в процессе работы, нести ответственность за ее общий результат.</p> <p><b>Труд в природе: полив цветов на участке.</b> Цель: закрепляем знания о необходимости ежедневного полива цветов; продолжать формировать навыки правильного полива во избежание нанесения вреда растению.</p> <p><b>Самообслуживание: «Когда мы используем носовой платок».</b> Цель: закреплять умение своевременно, без контроля и напоминания взрослого пользоваться носовым платком.</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд: раскладывание книг в центре книги.</b> Цель: продолжать учить без напоминания взрослого раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку, аккуратность, опрятность. Следить за тем, чтобы дети убрали на полку книги после просмотра.</p>
Среда	<p><b>Трудовые поручения: работа в огороде.</b> Цель: продолжать учить детей выполнять различные трудовые операции в огороде (полив растений, прополка и т.д.), трудиться вместе; акцентировать внимание на чувстве радости от качественно проделанной работы.</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b> Цель: продолжать формировать умение детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности; формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.</p> <p><b>Дежурство в центре природы.</b> Цель: обобщить и дополнить знания об условиях, необходимых для жизни растений; предложить определить, что надо сделать, чтобы растение было в хорошем состоянии (полить, взрыхлить землю, побрызгать листья растений с пульверизатора).</p> <p><b>Самообслуживание: игра – соревнование «Кто опрятней и аккуратней».</b> Цель: закрепить привычку следить за своим внешним видом, приводить себя в порядок (расчёсываться, мыть руки) без напоминания и контроля взрослого.</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд: мытьё игрушек.</b> Цель: формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p>
Четверг	<p><b>Трудовое поручение: мытьё песочных форм.</b> Цель: продолжать формировать умение детей без помощи взрослого очищать формы от песка, промывать их в ёмкости с водой, раскладывать для просушки; развивать умение соблюдать алгоритм действий; воспитывать</p>

	<p>аккуратность при контакте с водой (надеть фартук, чтобы не намочить свою одежду), после выполнения поручения навести порядок (вылить воду, накрыть песочницу крышкой).</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b> Цель: закрепляем умения самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности по сервировке столов, уборки посуды после принятия пищи; воспитывать желание оказывать помощь взрослым, проявляя аккуратность.</p> <p><b>Труд в природе: рыхление земли на огородной грядке.</b> Цель: уточнить знания детей о необходимости рыхлить почву; продолжать формировать умение обрабатывать землю, не повреждая растения.</p> <p><b>Самообслуживание: упражнение «Раздевалочка».</b> Цель: предложить детям провести конкурс на самый аккуратный шкафчик; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд: уборка на стеллаже с игрушками.</b> Цель: формировать у детей умение трудиться в коллективе: распределять работу между собой, согласовывать свои действия с товарищами, отвечать за собственный и общий результат.</p>
<p><b>Пятница</b></p>	<p><b>Трудовые поручения: наведение порядка в центрах развития.</b> Цель: учить детей выполнять трудовые поручения (следить за порядком в физкультурном уголке, в игровом уголке), распределять обязанности, организовывать работу других детей; воспитывать ответственность, трудолюбие.</p> <p><b>Игра – соревнование: «Самый лучший дежурный по столовой».</b> Цель: формировать умение у детей самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p><b>Труд в природе: полив цветов на участке.</b> Цель: продолжать формировать навыки ухода за цветами, правильного полива (под корень, не орошая листья); воспитывать стремление систематически проводить полив для создания условий хорошего роста и цветения.</p> <p><b>Самообслуживание: упражнение «Поможем друг другу одеться».</b> Цель: закрепляем умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи.</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд: моем игрушки.</b> Цель: формируем знания детей о назначении этой работы, закрепляем умения намечать план работы.</p>

5.8.